

Paso 7: Lea el pasaje en voz alta, como una oración de despedida. Después de guardar silencio por un momento, termine la sesión con una oración.

- Basándose en el resumen de fe que se encuentra en la plegaria eucarística, la música de la iglesia y nuestra experiencia con la Biblia, ¿cuáles son las buenas nuevas expresadas en las escrituras cristianas y hebreas? Pida a cada participante que prepare una declaración, de un minuto, de las “buenas nuevas”.
- ¿Qué nos dice esta experiencia sobre las habilidades bíblicas que necesitamos como catequistas? ¿Cómo podemos obtener esas habilidades de manera individual y colectiva en el futuro?

Capítulo Siete

Percepciones de la Psicología

Resultan valiosas las percepciones de la psicología, las otras ciencias sociales y la pedagogía. Sin embargo, no debemos imaginar que cualquier escuela de pensamiento o [cualquier] teoría es suficiente o que debe aceptarse de manera acrítica. Lo que sigue son breves resúmenes de unas cuantas percepciones que podrían ser de utilidad en la planificación de la enseñanza y el aprendizaje. (Pág. 86)

Un Llamado a Enseñar y Aprender estudia brevemente diferentes escuelas de psicología que nos ofrecen percepciones en las maneras en que las personas aprenden y crecen, particularmente en el contexto de desarrollo religioso. El objetivo de este capítulo es estimular el interés profundizando en estas teorías.

La psicología desarrollista pretende describir etapas y procesos transicionales de madurez en las personas. (Pág. 86)

- Eric Erickson “...observaba que, en el mantenimiento de la unidad de cuerpo y alma, había momentos especiales en el ciclo de la vida humana para el desarrollo de cualidades peculiarmente humanas.” (Pág. 87) Reflexionar sobre la historia de nuestras vidas nos puede ayudar a entender el proceso vitalicio. *Un Llamado a Enseñar y Aprender* enfatiza la importancia del ritual, la narración de historias, la imaginación y el departir entre diferentes generaciones.
- El énfasis de Piaget es la manera en que las personas aprenden. Vemos aquí también, *etapas a través de las cuales los individuos pasan a su propio ritmo y en las que pueden llegar a trabarse si no lo ayudan a hacer una transición a una etapa superior. (Pág. 88)*
- Luego viene Kohlberg con las etapas del desarrollo moral.
- James Fowler y Gabriel Moran proponen etapas de fe a través de las

cuales transita una persona. Entender y apreciar estas etapas de desarrollo alerta al catequista a una variedad de enfoques que deben ser considerados a medida que se diseñan y evalúan las experiencias de aprendizaje.

- La psicología de la personalidad ayuda al catequista a apreciar las diferentes maneras en que la gente responde al mundo que los rodea. Carl Jung yace al fondo de este enfoque que ha sido popularizado por Isabel Briggs Myers y Peter Myers.
- *El meollo de todas estas teorías es que el conocimiento se produce a través de la interacción humana con el medio.* (Pág. 96)

Utilice la Hoja de Estudio #8 como una manera de resumir el contenido de este capítulo. En la bibliografía del Capítulo 7 encontrará recursos que detallarán con mayor profundidad las descripciones de las diversas teorías señaladas en este capítulo. De ser posible obtenga copias de algunos de los recursos para su venta o préstamo.

HOJA DE ESTUDIO #8

Percepciones de la Psicología.

“La psicología centra su atención en personas individuales y su conducta...La psicología desarrollista pretende describir etapas y procesos transicionales de madurez en las personas.” (Pág. 86)

Escuelas de Psicología

Eric Erickson – El desarrollo de las cualidades humanas basadas en la manera en que las personas resuelven las tensiones de la vida. Las historias personales son el centro de atención y la importancia del ritual, el comportamiento simbólico repetitivo y el juego. El “observaba que había momentos especiales en el ciclo de la vida humana para el desarrollo de cualidades particularmente humanas”.

- Confianza vs. Desconfianza
- Autonomía vs. Vergüenza y Duda
- Iniciativa vs. Culpa
- Industria vs. Inferioridad
- Identidad vs. Confusión de la Identidad
- Intimidad vs. Aislamiento
- Iniciativa vs. Estancamiento
- Integridad vs. Desesperanza

Un enfoque constructivista de cómo aprenden las personas:

Un enfoque constructivista para el desarrollo humano centra sus percepciones en el conocimiento, en cómo la gente aprende y cómo las estructuras mentales experimentan y construyen la realidad mediante la

interacción de las personas y su medio. Piaget es el portavoz principal de este enfoque. Uno de sus criterios es que los niños no piensan del mismo modo que los adultos, y que si bien la edad es de alguna manera importante para comprender lo que las personas pueden hacer en términos de procesos cognoscitivos, hay etapas a través de las cuales los individuos pasan a su propio ritmo y en las que pueden llegar a trabarse si no lo ayudan a hacer una transición a una etapa superior. (Pág. 88)

Los constructivistas han examinado los patrones generales del pensamiento: Kohlberg sobre el razonamiento moral, y Fowler sobre la fe (que se concibe como una actividad mental independientemente de cualquier contenido particular). Sus percepciones pueden ayudarnos a comprender por qué la gente se relaciona con el mundo y con la información de diferente manera, y cómo se les puede ayudar a madurar en el pensamiento teológico moral. (Pág. 89)

Kohlberg – cómo las personas desarrollan el razonamiento moral.

Preconvencional

Convencional

Postconvencional

James Fowler – cómo las personas desarrollan la fe (Págs. 90-91)

1era etapa: la fe intuitiva-proyectiva (aproximadamente a los dos años de edad o cuando comienza el uso del lenguaje). *Las personas están poderosamente influidas por experiencias, ejemplos, acciones, rituales y relatos.*

2da etapa: la fe mítica-literal (entre los seis y ocho años de edad). *Las personas comienzan a incorporar el lenguaje de la narrativa y la metáfora sagradas... Aunque el conocimiento es concreto y literal, los niños llegan a ser capaces de concebir la realidad desde la perspectiva de otros.*

3ra etapa: la fe sintética-convencional (entre los once y los trece años de edad). *Las personas desarrollan la capacidad de pensar en categorías conceptuales, de hacer generalizaciones y abstracciones, y de adquirir un sentido de la historia.*

4ta etapa: la fe individual-reflexiva (después de los dieciocho años de edad). *Las personas comienzan a reflexionar de manera crítica sobre la tradición que han adquirido, en la medida en que toman seriamente el peso de la responsabilidad por sus propios cometidos, estilos de vida, creencias, actitudes y valores.*

5ta etapa: la fe conjuntiva. *Esta etapa conlleva una combinación del poder simbólico con los significados conceptuales, así como el rescate y la reelaboración del pasado de uno. Aparece un nuevo aprecio de los símbolos, mitos y rituales.*

6ta etapa: universalización de la fe. *Hay una ampliación drástica de la perspectiva social, y un abandono místico del yo en Dios.*

Gabriel Moran – otro sistema para comprender el desarrollo de la fe.

1. Simplemente religiosa (del nacimiento a los siete años)
 - a. Lo físico – el niño pequeño
 - b. Lo mítico – (de ocho años al comienzo de la adolescencia)
2. Adquiriendo una religión (a través de la adolescencia)
 - c. Adquieren la religión de sus comunidades
 - d. Incredulidad – cuestionamiento y dudas
3. Religiosamente cristiana o judía
 - e. Parábola – aceptación de la ambigüedad
 - f. Despreocupación – aceptación de la vida y la muerte

Advertencia – Se debe reconocer la complejidad del individuo y su desarrollo a través de su vida.

Vías:

- Vía experimental – el modo intuitivo de conocer
- Vía reflexiva – el modo intelectual de pensar y conocer resulta dominante
- Vía integradora – integra los modos intuitivos e intelectuales

La Psicología de los tipos de personalidad (Myers-Briggs).

“La gente tiene dos modos contrastantes de acercarse al mundo y de obtener información del mundo.” (Pág. 94)

- Las personas sensuales y las personas intuitivas
Dos formas contrastantes de juzgar o evaluar información
- Pensando y Sintiendo
Fuentes de energía
- Introversos y extroversos
Diferentes actitudes o métodos para relacionarse con el mundo
- La gente crítica y la gente perceptiva

Cuatro estilos dominantes en que la personalidad afecta el aprendizaje

Primer estilo – El estudiante...

- necesita un maestro experto.
- gusta de la rutina, las tareas y las actividades repetitivas

Segundo estilo – El estudiante...

- necesita un maestro solícito.
- necesita experimentar la vida para aprender
- Para este estudiante todo reside en el momento presente

Tercer estilo – El estudiante...

- necesita un maestro orientador
- aprende mediante el estudio individual, la experimentación, y la prueba y el error.

Cuarto estilo – El estudiante...

- necesita un maestro que sea un modelo a observar e imitar
- desarrolla gran imaginación. Tiene talento para el lenguaje y todas las artes

(Advertencia – Nosotros tendemos a enseñar de la manera en que aprendemos. Considere enseñar en equipo y una diversidad de enfoques).

La Psicología del comportamiento

B.F. Skinner: Los niños reflejan el medio en que viven. El comportamiento es condicionado.

APLICACIÓN PRACTICA #12

Primera Opción. Propósito: Utilizar las experiencias personales de los estudiantes como una manera de reflexionar en el desarrollo de la fe.

- Los estudiantes reflexionan en sus historias de desarrollo de la fe. Respondan a la pregunta: A la luz de las teorías de desarrollo, ¿Cómo identifico las etapas de mi desarrollo de fe, a medida que pienso sobre mi peregrinaje de fe?

APLICACIÓN PRACTICA #13

Segunda Opción. Propósito: Permitir que los estudiantes reflexionen en su tipo de personalidad como una manera de comprender las aplicaciones teóricas y prácticas de los tipos de personalidad.

- Planee para que una persona calificada administre y explique el Indicador de Tipos de Personalidad de Myers-Briggs a los estudiantes.
- Divida a los estudiantes de acuerdo a su tipo de personalidad e invítelos a que se entrevisten unos a otros. Incluya personas con distintos tipos de personalidad en cada grupo.
- Pregunta: ¿Cuál es el enfoque más satisfactorio para mí para la oración, el culto, el aprendizaje y la enseñanza?
- (Si los estudiantes están ya familiarizados con su tipo, simplemente revise las diferentes categorías y continúe con los grupos.)
- En su libro, *Por Favor Compréndeme: Tipos de Carácter y Temperamento*, David Keirse y Marilyn Bates incluyen un perfil sencillo sobre los tipos de temperamento que pueden ayudar a los estudiantes.

CAPÍTULO 8

Percepciones de la Sociología

“La sociología se ocupa de la conducta humana social o de acción recíproca en grupos. Estudia los sistemas sociales y el comportamiento de los seres humanos en unidades comunitarias tales como la familia y la congregación.” (Pág. 98)

“Si bien existen varias metáforas para referirse a los sistemas sociales, una de las más interesantes es la biológica. **Un sistema social**